

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

МОУ Детский сад № 348

протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МОУ Детский сад № 348

А.А. Борн

Приказ № 139 от «31» августа 2026 г.



**Программа дополнительного образования
курс по социально-гуманитарной направленности
«Ход вперед!»
на 2026-2027 учебный год**

Срок реализации программы:
01.09.2026 г. – 31.05.2027 г.

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Борисова Людмила Вячеславовна

Волгоград
2026

Общие положения

Рабочая программа дополнительного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3. Постановление № 19 от 02.06.2026г. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г., регистрационный номер №30384, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября, 2022 г. № 955.
5. Устав МОУ «Детский сад №348 Советского района Волгограда».
6. Положение о предоставлении платных образовательных услуг МОУ «Детский сад №348 Советского района Волгограда».
7. Положение о рабочих программах дополнительного образования платных образовательных услуг МОУ «Детский сад №348 Советского района Волгограда».

1. Целевой раздел.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Ход вперед!» разработана на основе программы «ФЕНИКС» "Шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский - М.:ООО «Феникс» 2017г., рассчитана для детей с 5 лет и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Данная программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Ход вперед!» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем дошкольном возрасте.

Актуальность данной программы заключается в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом многих стран мира. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, талящихся в дошкольном детстве.

Целью внедрения программы «Ход вперед!» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. При обучении важное значение имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Содержание Программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер. При ее реализации требуется учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты.

Содержание Программы рассчитано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий от 20 до 30 минут.

Основные формы и средства обучения: решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

-**социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (эффективнее – на примере сказочных персонажей);

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - формирование безопасных основ поведения в обществе;
 - развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности;
 - познавательные** (во время теоретических и практических занятий):
 - развитие любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:
- наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Обучение осуществляется на основе общих *методических принципов*:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система *дидактических принципов*:

- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
- 2) Соревновательно – игровая деятельность в шахматах, направленная на развитие социально – игровой коммуникации и содействующая:
 - самоутверждению ребенка;
 - развитию внимания, памяти, познавательных способностей, усвоению новых знаний;
 - пониманию стоящей перед ребенком задачи, осознанию игровых правил, контролю своих и чужих действий;
 - умению действовать с партнерами, способности адекватно переживать удачу и неудачу;

- совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
- воспитанию адекватной самооценки.

3) Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности, благодаря которым ребенок включается в процесс «действия в уме».

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию. Рассказ, беседа, диалог.

Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения. Раздаточный материал.

Практические методы в соревновательном формате моделируют ситуации реальной жизни и повышают ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Активные методы предполагают использовать последовательность выполнения заданий: анализ и оценка шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивные методы заключаются в выполнении действий по образцу (решение шахматной задачи по теме занятия).

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование для реализации программы в группе:

дидактические игры для обучения игре в шахматы;

наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

демонстрационные настенные доски с комплектами шахматных фигур;

настольные шахматы;

шахматные часы;

обучающие шахматам видеоуроки

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, проектор, принтер).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые выступают гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, планируются следующие результаты освоения Программы.

РЕБЕНОК Приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач и др.); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

РУКОВОДИТЕЛЬ Создает интеллектуально-соревновательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных качеств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок – семья – дошкольная образовательная организация».

РОДИТЕЛЬ Получает инструмент эмоционально-здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-соревновательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе развития его социализации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Методика проведения педагогического мониторинга

Критерии диагностики.

К концу первого года обучения ребенок будет знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года ребенок будет уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

Критерии оценки.

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Реализация программы «Ход вперед!» рассчитана на годовой курс обучения.

В реализации программы участвуют дети от 5 до 8 лет.

Продолжительность программы – 9 месяцев (сентябрь – май, 2 раза в неделю).

Объем программы – 72 часа.

Длительность занятий в кружке «Ход вперед!» с детьми 6-8 лет – до 30 минут (академический час). Режим занятий в соответствии с утвержденным расписанием платных образовательных услуг.

Занятия проводятся в очной форме на базе МОУ Детский сад №348 по адресу: г.Волгоград ул. Казахская, д.40

2. Содержательный раздел.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия.	2	1	1	Наблюдение
2	Шахматная доска	6	2	4	Домашнее задание
3	Шахматные фигуры	10	3	7	Домашнее задание
4	Начальная расстановка фигур	8	3	5	Домашнее задание
5	Ходы и взятие фигур	10	4	6	Домашнее задание
6	Основные шахматные определения	10	5	5	Домашнее задание
7	Правила ведения шахматной партии	6	2	4	Домашнее задание
8	Цель шахматной партии	8	4	4	Соревнование
9	Игра из начального положения всеми игровыми фигурами	8	4	4	Домашнее задание
10	Контрольные и итоговые занятия.	4	-	4	Блиц-опрос, викторина, турнир.
	ИТОГО	72	28	44	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема ОД	Содержание ОД	Приемы обучения (дидактические игры и задания)	Средства обучения, материалы
	1)Техника безопасности во время занятий.	Пробудить интерес к шахматной игре.	Чтение и	Презентация, шахматная доска

	«Чтение сказки о шахматах». Знакомство с историей появления шахмат.		инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране" (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135).	и шахматные фигуры.
	2) Техника безопасности во время занятий. Знакомство с историей появления шахмат.	Пробудить интерес к шахматной игре.	Дидактическое задание "Диагональ".	Шахматная доска и шахматные фигуры.
	3) Рисуем шахматные фигуры.	Развитие логического мышления, развитие изобретательности, внимания.	Игры "Горизонталь", "Вертикаль".	Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку.
	4) Рисуем шахматные фигуры.	Развитие логического мышления, развитие изобретательности, внимания.	Игры "Горизонталь", "Вертикаль".	Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку.
	5) «Удивительные клетки».	Познакомить детей с шахматной доской. Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах. Развивать интерес к занятиям шахматами.	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски".	Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе шахматной доски.
	6) «Удивительные клетки».	Закрепить знания детей о шахматной доске. Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах. Развивать интерес к занятиям шахматами.	Инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски".	Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе шахматной доски.
	7) «Нарисуем доску». Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая.	Учить штриховать косыми линиями черные поля. Развивать мелкую моторику руки.	Игры "Горизонталь", "Вертикаль".	Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на

				листе шахматной доски, карточки с «шахматным» алфавитом.
	8) Закрепление «Нарисуем доску». Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая.	Учить штриховать косыми линиями черные поля. Развивать мелкую моторику руки.	Игры "Горизонталь", "Вертикаль".	Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе шахматной доски, карточки с «шахматным» алфавитом.
	9) «Продолжаем знакомство».	Сравнивать косые и прямые линии: каждая прямая линия состоит из 8-ми полей, у косых – от 2-х до 8-и полей. Развивать внимание.	Чтение дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране" (М.:Педагогика, 1991. – с. 132–135).	Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе шахматной доски, карточки с «шахматным» алфавитом.
	10) «Продолжаем знакомство».	Сравнивать косые и прямые линии: каждая прямая линия состоит из 8-ми полей, у косых – от 2-х до 8-и полей. Развивать внимание.	Инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране" (М.:Педагогика, 1991. – с. 132–135). Задание "Диагональ".	Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе шахматной доски, карточки с «шахматным» алфавитом.
	11) «Что мы видим на доске».	Познакомить детей с горизонтальными линиями и их обозначением. Закрепить цифры от 1 до 8. Развивать память, речь.	Игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".	Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, заготовка на листе шахматной доски, карточки с «шахматным» алфавитом.

12) Закрепление «Что мы видим на доске».	Познакомить детей с горизонтальными линиями и их обозначением. Закрепить цифры от 1 до 8. Развивать память, речь.	Игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".	Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, заготовка на листе шахматной доски, карточки с «шахматным» алфавитом.
13) «Обозначения на доске».	Познакомить детей с вертикальными линиями и их буквенным обозначением. 2. Упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С (цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш).	Игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай",	Набор шахмат, интерактивная презентация, волшебный мешочек.
14) Закрепление «Обозначения на доске».	Познакомить детей с вертикальными линиями и их буквенным обозначением. 2. Упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С (цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш).	Игры "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".	Набор шахмат, интерактивная презентация, волшебный мешочек.
15) «Поиграем».	Учить правильно показывать вертикальные, горизонтальные, диагональные линии, зарисовка их на шахматной доске карандашами разных цветов. Закрепить их обозначение.	Просмотр фильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".	Набор шахмат, интерактивная презентация, волшебный мешочек.
16) «Поиграем».	Учить правильно показывать вертикальные, горизонтальные, диагональные линии, зарисовка их на шахматной доске карандашами разных цветов. Закрепить их обозначение.	Продолжение просмотра фильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".	Набор шахмат, интерактивная презентация, волшебный мешочек.

	17) «Шахматные игры».	Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске, используя игры. Развивать внимание, память.	Игры «Разложи на доске», «Составь доску»,	Набор шахмат, интерактивная презентация.
	18) «Шахматные игры».	Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске, используя игры. Развивать внимание, память.	Игры «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».	Набор шахмат, интерактивная презентация.
	19) «Пешка».	Познакомить детей с пешкой - она не является фигурой. Объяснить, что белые пешки располагаются на 2-ой горизонтали, а черные – на 7-ой. Прививать интерес к шахматам.	Игры "Мешочек", "Да и нет».	Набор шахмат, интерактивная презентация, карточки, карандаши.
	20) Закрепление «Пешка».	Познакомить детей с пешкой - она не является фигурой. Объяснить, что белые пешки располагаются на 2-ой горизонтали, а черные – на 7-ой. Прививать интерес к шахматам.	Игры "Да и нет", "Мяч".	Набор шахмат, интерактивная презентация, карточки, карандаши.
	21) «Куда бегут пешки».	Продолжать знакомить детей с пешками, на каких полях они стоят, называть их. Воспитывать терпеливость.	Игра «Кто в домике живет». Объяснить, как ходит пешка. (Идет прямо, с исходной позиции может перейти на 2 поля вперед).	Набор шахмат, интерактивная презентация, тетрадные листочки, карандаши.
	22) Закрепление «Куда бегут пешки».	Продолжать знакомить детей с пешками, на каких полях они стоят, называть их. Воспитывать терпеливость.	Игра «Кто в домике живет». Закрепить, как ходит пешка. (Идет прямо, с исходной позиции может перейти на 2 поля вперед).	Набор шахмат, интерактивная презентация, тетрадные листочки, карандаши.
	23) «Пешечная дорожка».	Учить детей расставлять пешки на скорость, называя вслух поля. Развивать мышление, внимание.	Игра «Кто вперед» (выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой (черные пехотинцы)).	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.
	24) «Пешечная дорожка».	Учить детей расставлять пешки на	Игра «Кто вперед» (выигрывает тот, кто	Набор шахмат, интерактивная

		скорость, называя вслух поля. Развивать мышление, внимание.	скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой (черные пехотинцы)).	презентация, дидактические игры.
	25) «Ход пешкой».	Объяснить детям, как пешка бьет пешку противника (наискосок, влево или вправо по диагонали), куда она ставится. Воспитывать самостоятельность.	Игра «Кто больше побьет пешек противника».	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.
	26) Закрепление «Ход пешкой».	Закрепить, как пешка бьет пешку противника (наискосок, влево или вправо по диагонали), куда она ставится. Воспитывать самостоятельность.	Игра «Кто больше побьет пешек противника».	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.
	27) «Правила пешки».	Познакомить детей с пешечными заповедями: начинай игру центральными пешками по вертикалям: «С», «D», «E», «F», не допускай сдваивания пешек на одной горизонтали, выручай «застрявшую» пешку, стремись добраться до 1-ой или 8-ой горизонтали. Воспитывать усидчивость, терпеливость.	Просмотр фильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Игры "Да и нет", "Мяч".	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.
	28) Закрепление «Правила пешки».	Познакомить детей с пешечными заповедями: начинай игру центральными пешками по вертикалям: «С», «D», «E», «F», не допускай сдваивания пешек на одной горизонтали, выручай «застрявшую» пешку, стремись добраться до 1-ой или 8-ой горизонтали. Воспитывать	Просмотр фильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Игры "Мешочек", "Да и нет".	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.

		усидчивость, терпеливость.		
	29) «Правила пешки».	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка? Развивать находчивость, речь, сообразительность.	Игры "Лабиринт", "Перехитри часовых",	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
	30) Закрепление «Правила пешки».	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка? Развивать находчивость, речь, сообразительность.	Игры "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
	31) «В стране шахматных чудес».	Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске. Закрепить правила хода пешки. Развивать внимание, память.	Игры "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.
	32) Закрепление «В стране шахматных чудес».	Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске. Закрепить правила хода пешки. Развивать внимание, память.	Игры "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.
	33) «Ладья».	Познакомить детей с новой фигурой – ладьей. Показать, что при записи она обозначается большой буквой «Л». Развивать внимание, интерес к игре в шахматы.	Игры "Лабиринт", "Перехитри часовых"	Набор шахмат.
	34) Закрепление «Ладья».	Продолжить знакомить детей с новой фигурой –	Игры "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Набор шахмат.

		ладьей. Показать, что при записи она обозначается большой буквой «Л». Развивать внимание, интерес к игре в шахматы.		
	35) «Правила ладьи».	Познакомить с шахматной фигурой – ладья, с правилами её ходьбы. Воспитывать усидчивость, терпеливость.	Игры "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"	Набор шахмат.
	36) Закрепление «Правила ладьи».	Продолжить знакомить с шахматной фигурой – ладья, с правилами её ходьбы. Воспитывать усидчивость, терпеливость.	Игры "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"	Набор шахмат.
	37) «Ход пешки против ладьи».	Предложить детям решить позицию. Учить детей решать шахматные позиции. Развивать память, внимание, мышление.	Игра "Волшебный мешочек",	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
	38) Закрепление «Ход пешки против ладьи».	Предложить детям решить позицию. Учить детей решать шахматные позиции. Развивать память, внимание, мышление.	Игра "Угадайка".	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
	39) «Загадки шахматной шкатулки».	Вопросы: где стоит ладья на доске до начала игры, чем отличается ее ход от хода пешки? Что у них общего? Как ладья осуществляет взятие пешек и ладей противника? Воспитывать усидчивость, терпеливость.	Просмотр фильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.
	40) Продолжение «Загадки шахматной шкатулки».	Вопросы: где стоит ладья на доске до начала игры, чем отличается ее ход от	Беседа по фильму "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".	Набор шахмат, интерактивная презентация,

		хода пешки? Что у них общего? Как ладья осуществляет взятие пешек и ладей противника? Воспитывать усидчивость, терпеливость.		дидактические игры.
	41) «Слон».	Познакомить детей со слоном, его обозначением и расположением. Развивать память, дисциплинированность у детей.	Игра "Захват контрольного поля",	Набор шахмат.
	42) Закрепление «Слон».	Продолжить знакомить детей со слоном, его обозначением и расположением. Развивать память, дисциплинированность у детей.	Игра "Защита контрольного поля".	Набор шахмат.
	43) «Правила игры со слоном».	Закрепить место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Игра на уничтожение. Слон против слона. Два слона против двух. Развивать способность самостоятельно принимать решения.	Игры "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности».	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
	44) Закрепление «Правила игры со слоном».	Закрепить место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Игра на уничтожение. Слон против слона. Два слона против двух. Развивать способность самостоятельно принимать решения.	Игры "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности».	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
	45) «Какие бывают фигуры (слоны)?».	Закрепить с детьми понятия: чернопольные и белопольные слоны. Сосчитать, сколько полей может контролировать слон,	Задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Набор шахмат, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

		находясь на начальной позиции. Закрепить порядковый и количественный счет.		
	46) Продолжение «Какие бывают фигуры (слоны)?».	Закрепить с детьми понятия: чернопольные и белопольные слоны. Сосчитать, сколько полей может контролировать слон, находясь на начальной позиции. Закрепить порядковый и количественный счет.	Задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Набор шахмат, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
	47) Игра «Шахматный мешочек».	Закрепить знания детей о шахматных фигурах, их правилах ходьбы. Развивать логическое мышление, память, речь.	Игры "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".	Набор шахмат, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, карточки с заданиями.
	48) Игра «Шахматный мешочек».	Продолжить закреплять знания детей о шахматных фигурах, их правилах ходьбы. Развивать логическое мышление, память, речь.	Игры "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".	Набор шахмат, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, карточки с заданиями.
	49) «Шахматная арифметика».	Повторить правила ходьбы пешки, ладьи и слона, на правильную и быструю их расстановку на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся.	Задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
	50) Продолжение «Шахматная арифметика».	Повторить правила ходьбы пешки, ладьи и слона, на правильную и быструю их расстановку на исходную позицию, называя вслух поля,	Задания "Лабиринт", "Перехитри часовых".	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

		на которые они ставятся.		
	51) «Найди фигуре место».	Продолжать учить правильно и быстро расставлять шахматы на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся. Закрепить полученные знания, развивать целеустремленность, внимание.	Просмотр фильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
	52) Продолжение «Найди фигуре место».	Продолжать учить правильно и быстро расставлять шахматы на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся. Закрепить полученные знания, развивать целеустремленность, внимание.	Обсуждение фильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
	53) «Новые правила игры».	Объяснить детям, как спастись от слона, если он напал на пешку или ладью, почему слона называют легкой фигурой, а ладью – тяжелой? Развитие внимания, памяти, речи.	Задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар".	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
	54) Продолжение «Новые правила игры».	Продолжить объяснять детям, как спастись от слона, если он напал на пешку или ладью, почему слона называют легкой фигурой, а ладью – тяжелой? Развитие внимания, памяти, речи.	Задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар".	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
	55) «Шахматная фигура - ферзь».	Познакомить детей с фигурой - ферзем, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он	Задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные

		располагается до начала игры. Практически закрепить передвижение ферзя по полю. Воспитывать сосредоточен-ность, выдержку.		листочки в клеточку, карандаши.
	56) «Шахматная фигура - ферзь».	Познакомить детей с фигурой - ферзем, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры. Практически закрепить передвижение ферзя по полю. Воспитывать сосредоточен-ность, выдержку.	Задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
	57) «Правила ферзя».	Расширить знания детей о ферзе: правила его поведения на шахматной доске. Развивать сообразительность, находчивость.	Игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля"	Набор шахмат, интерактивная презентация.
	58) Закрепление «Правила ферзя».	Расширить знания детей о ферзе: правила его поведения на шахматной доске. Развивать сообразительность, находчивость.	Игры "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности».	Набор шахмат, интерактивная презентация.
	59) «Правила шахматного поведения».	Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач. Развитие внимания, усидчивости.	Задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши.

	60) Закрепление «Правила шахматного поведения».	Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач. Развитие внимания, усидчивости.	Задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши.
	61) Вопросы из «Шахматной коробки».	Назвать (по - шахматному) адрес дома, где «живет» фигура. Развивать умственные способности детей, сосредоточен-ность, внимание, речь.	Задания "Перехитри часовых", "Сними часовых".	Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши.
	62) Вопросы из «Шахматной коробки».	Назвать (по - шахматному) адрес дома, где «живет» фигура. Развивать умственные способности детей, сосредоточен-ность, внимание, речь.	Задания "Перехитри часовых", "Сними часовых".	Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши.
	63) «Угадай, назови».	Овладевать шахматной игрой. Отгадывать загадки о шахматных фигурах. Воспитывать любовь детей к шахматам, уверенность в своих силах.	Задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие".	Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши.
	64) Повторение «Угадай, назови».	Овладевать шахматной игрой. Отгадывать загадки о шахматных фигурах. Воспитывать любовь детей к шахматам, уверенность в своих силах.	Задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие".	Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши.
	65) «Ничья и пат».	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить	Задание "Пат или не пат".	

		находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.		
	66) Закрепление «Ничья и пат».	Закрепить знания детей о новых понятиях – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.	Задание "Пат или не пат".	
	67) Ничья и пат. Продолжение.	Вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных знаний, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.	Задание "Пат или не пат". Варианты ничьей.	Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши.
	68) Рокировка.	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки.	Задание "Рокировка".	Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши, дидактические игры.
	69) Рокировка.	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки.	Задание "Рокировка".	Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши, дидактические игры.
	70) Развлечение. Шахматный карнавал.			

	71) Развлечение. Шахматный карнавал.			
	72) Развлечение. Шахматный карнавал.			

3. Организационный раздел.

Список используемой литературы

1. **Гришин В. Г.** «Малыши играют в шахматы» (М.: Просвещение, 1991).
2. **Сухин И. Г.** «Приключения в Шахматной стране».
3. **Сухин И. Г.** «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет».
4. **Веселы И., Веселы Иржи.** «Шахматный букварь».
5. **Кузин А. В., Скаржинский Н. С.** Программа «Феникс – шахматы для дошкольников».

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- 1) "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- 2) "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- 3) "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
- 4) "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- 5) "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- 6) "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- 7) "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана, задавая наводящие (уточняющие) вопросы.
- 8) "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- 9) "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
- 10) "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- 11) "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, могут ли эти фигуры стоять рядом в начальном положении.
- 12) "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

- 13) "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- 14) "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- 15) "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- 16) "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- 17) "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- 18) "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- 19) "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- 20) "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- 21) "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- 22) "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- 23) "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- 24) "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- 25) "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- 26) "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- 27) "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- 28) "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- 29) "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- 30) "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- 31) "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- 32) "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- 33) "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
- 34) "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью
22 листа
Заведующий МОУ Детский сад №348
А.А. Борн